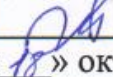


АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю
Декан СПФ

 Т.В. Поштарева
« 18 » октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

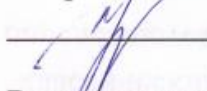
Основы философии


Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)


Квалификация выпускника Бухгалтер

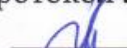
Форма обучения очная

Год начала подготовки 2022

Разработана
ст.преподаватель кафедры СГД
 С.И. Хрущева

Согласована
зав. выпускающей кафедры
ФНБУ
 Н.В. Снегирева

Рекомендована
на заседании кафедры
от « 18 » октября 2022 г.
протокол № 3а
зав. кафедрой  Е.В. Смирнова

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии факультета
от « 18 » октября 2022 г.
протокол № 2
 Т.В.Поштарева

Ставрополь, 2022 г.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	3
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	3
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
5.1. Содержание дисциплины.....	4
5.2. Структура дисциплины.....	5
5.3. Практические занятия и семинары	6
5.4. Лабораторные занятия	6
5.5. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа).....	6
5.6. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины.....	6
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	7
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
8.1. Основная литература.....	7
8.2. Дополнительная литература	7
Периодические издания	8
8.3. Программное обеспечение.....	8
8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы .	8
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	8

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы философии» являются:

– сформировать у обучающегося представление о наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Задачами дисциплины «Основы философии» являются:

– овладение основными категориями и понятиями философии;
– формирование представления о роли философии в жизни человека и общества;
– освоение системы знаний, составляющих основы философского учения о бытии; сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;
– овладение умениями получения и осмысления социальной информации об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
– формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл ФГОС СПО (обязательная часть) (ОГСЭ.01).

Освоение содержания дисциплины осуществляется с опорой на межпредметные связи: история, обществознание.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общекультурных компетенций (ОК) по данной специальности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Требования к знаниям, умениям и практическому опыту по дисциплине «Основы философии»:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Практический опыт: разделом VI ФГОС СПО «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» [таблица 3] не предусмотрен.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 академических часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3*,1**
Аудиторные занятия (всего)	32	32
в том числе:		
Лекции (ЛК)	16	16
Практические занятия (ПЗ)		

Семинары (С)	16	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Консультации		
Самостоятельная работа (всего) (СР)	16	16
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат		
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	16	16
Промежуточная аттестация		
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет	Диф.зачет
Общая трудоемкость, час	48	48

* - на базе основного общего образования

** - на базе среднего общего образования

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
РАЗДЕЛ 1	ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ.	
Тема 1.1	Философия, ее происхождение, функции и роль в жизни человека и общества	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как форма знания. Мудрость как знание, соединенное с моралью, с умением правильно жить, правильно выбирать свою позицию. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Вечные вопросы философии. Функции философии и их взаимосвязь. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Место философии в системе духовной культуры.
Тема 1.2	Основные вопросы, категории и понятия философии.	Человек и его бытие как центральная проблема философии. Человек - главная тема и главная загадка философии. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Философская, религиозная и научная картина мира.
РАЗДЕЛ 2	СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ	
Тема 2.1	Философское учение о бытии.	Категория «бытие» и ее роль в философии. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Историческое изменение представлений о материи. Объективная и субъективная реальности. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов. Уровни организации материи: живая и неживая материи, биоло-

		гический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи. Законы и категории диалектики. Формы познания мира: диалектическая и метафизическая.
Тема 2.2.	Проблема сознания в философии	Природные предпосылки сознания. Основные черты и характеристики сознания. Сознание и бытие. Возникновение и развитие сознания. Роль языка, религии, искусства, науки в развитии сознания. Взаимосвязь сознания и мышления. Мысль как необходимый компонент реальности, как событие в мире. Отношения мышления и языка. Отличие сознательного и бессознательного. Философская психология З. Фрейда и К. Юнга. Структура сознания по Фрейду. Роль бессознательного в жизни человека. Теория архетипов К. Юнга.
Тема 2.3.	Гносеология – учение о познании	Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Практика – критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Анализ форм и методов научного познания.
Тема 2.4	Основные проблемы философской антропологии	Философия о происхождении, человека. Сущность проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Историко-философский аспект проблемы человека. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Генезис личности. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Фундаментальные характеристики человека, основополагающие категории человеческого бытия - творчество, счастье, любовь, вера, свобода и смысл жизни, смерть.
Тема 2.5	Человек и общество	Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Деградикация личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.
Тема 2.6	Проблемы и перспективы современной цивилизации	Место человека в природе. Взаимодействие природы и общества. Этапы эволюции взаимодействия природы и общества. Природа и ответственность человека. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса. Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе. Прогнозы относительно будущего человечества. Новые идеалы и новые ценности. Человечество перед историческим выбором.

5.2. Структура дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	ЛК	С	ЛЗ	СР
РАЗДЕЛ 1	ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ					
Тема 1.1	Философия, ее происхождение, функции и роль в жизни человека и общества	6	2	2		2
Тема 1.2	Основные вопросы, категории и понятия философии.	6	2	2		2
РАЗДЕЛ 2	СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ					
Тема 2.1	Философское учение о бытии. Законы и категории диалектики.	6	2	2		2
Тема 2.2	Проблема сознания в философии	6	2	2		2
Тема 2.3	Гносеология – учение о познании	6	2	2		2
Тема 2.4	Основные проблемы философской антропологии	6	2	2		2
Тема 2.5	Человек и общество	6	2	2		2
Тема 2.6	Проблемы и перспективы современной цивилизации	6	2	2		2
	Общая трудоемкость	48	16	16		16

5.3. Практические занятия и семинары

№ п/п	№ раздела (темы)	Тема	Количество часов
1.	Тема 1.1	Философия, ее происхождение, функции и роль в жизни человека и общества	2
2.	Тема 1.2	Основные вопросы, категории и понятия философии.	2
3.	Тема 2.1	Философское учение о бытии. Законы и категории диалектики.	2
4.	Тема 2.2.	Проблема сознания в философии	2
5.	Тема 2.3.	Гносеология – учение о познании	2
6.	Тема 2.4	Основные проблемы философской антропологии	2
7.	Тема 2.5	Человек и общество	2
8.	Тема 2.6	Проблемы и перспективы современной цивилизации	2
		Общая трудоемкость	16

5.4. Лабораторные занятия

не предусмотрены

5.5. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

не предусмотрены

5.6. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины

№ раздела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
Тема 1.1	Философия как форма знания. Мудрость как знание, соединенное с моралью, с умением правильно жить, правильно выбирать свою позицию. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Место философии в системе духовной культуры.	1
Тема 1.2	Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Философская, религиозная и научная картина мира.	1
Тема 2.1	Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Историческое изменение представлений о материи. Объективная и субъективная реальности. Формы познания мира: диалектическая и метафизическая.	1
Тема 2.2	Роль языка, религии, искусства, науки в развитии сознания. Отношения мышления и языка. Роль бессознательного в жизни человека. Теория архетипов К. Юнга.	1
Тема 2.3	Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Специфика научного познания. Анализ форм и методов научного познания.	1

Тема 2.4	Сущность проблемы человека. Генезис личности. Фундаментальные характеристики человека, основополагающие категории человеческого бытия - творчество, счастье, любовь, вера, свобода и смысл жизни, смерть.	1
Тема 2.5	Автономность и целостность личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. Духовная жизнь общества. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.	1
Тема 2.6	Природа и ответственность человека. Философские аспекты будущего цивилизации. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса. Прогнозы относительно будущего человечества. Новые идеалы и новые ценности. Человечество перед историческим выбором.	1
	Общая трудоемкость	8

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Интерактивные и активные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях*:

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПЗ, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов
1.2	Л	Лекция-презентация (интерактивная лекция)	2
2.3	С	Групповая дискуссия	2
2.6	С	Case-study, ролевая игра.	2

*Распределение является *примерным*, т.к. преподаватель может варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом уровня освоения знаний, умений и навыков студентами по дисциплине.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы комплекты оценочных материалов (фонды оценочных средств). В качестве оценочных материалов контроля знаний применяются: контрольные вопросы для устного опроса; задания для самостоятельной работы, примерные практические и лабораторные работы, образцы тестов, задания для контрольной работы, контрольные вопросы для промежуточной аттестации, позволяющие оценить знания, умения.

Образцы оценочных средств в виде контрольных вопросов, заданий, комплексных заданий, образцов тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, для контроля самостоятельной работы студента по отдельным разделам дисциплины, а также критерии оценки всех форм контроля, включая промежуточный контроль по дисциплине, представлены в комплекте оценочных материалов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

- методические указания к самостоятельной работе.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471370>

8.2. Дополнительная литература

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490051> Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

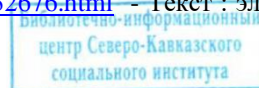
2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455478>

3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450721>.

Периодические издания

1. Новые идеи в философии : научный журнал / учредитель Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Пермский государственный национальный исследовательский университет (ПГНИУ) ; редакционная коллегия: О. А. Барг (главный редактор) [и др.]. — Пермь, 2017-2021. — Выходит 1 раз в год. — ISSN 2076-0590. — <https://www.iprbookshop.ru/108781.html> - Текст : электронный..

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия : научный журнал / учредитель Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов» ; редакционная коллегия: В. Н. Белов (главный редактор) [и др.]. — Москва, 2011-2021. — Ежекв. — ISSN 2313-2302. — <https://www.iprbookshop.ru/32676.html> — Текст : электронный.



8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows, Яндекс 360, Google Chrome, Яндекс.Браузер.

8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

<https://www.skis.ru/environment/eor/library/> - 1С: Библиотека

<https://www.urait.ru/> Электронно-библиотечная система образовательной платформы Юрайт

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

<https://arzamas.academy/courses> Образовательный проект по истории, литературе, философии и другим гуманитарным наукам

<http://window.edu.ru/resource/098/50098> Информационно-образовательный проект «Философия: студенту, аспиранту, философу»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины «Основы философии» требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения лекций - аудитория, оснащенная учебной мебелью, доской (при отсутствии учебной доски - экран и проектор);
- для проведения практических занятий - аудитория, оснащенная учебной мебелью, доской (при отсутствии учебной доски - экран и проектор);
- для самостоятельной работы - помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет;
- для проведения промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная учебной мебелью, доской.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.